ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК

научной сессии факультета философии и психологии

Выпуск 4

Воронеж 2002

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК

научной сессии факультета философии и психологии

Выпуск 4

Воронеж 2002

ББК 6/8

Вестник научной сессии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета / Отв. ред. И. И. Борисов. – Вып. 4. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. – 105 с.

ISBN 5-9273-0273-4

В сборнике опубликованы материалы научной сессии факультета философии и психологии (апрель 2002 г.).

Сборник адресован научным работникам, аспирантам, студентам, а также всем, интересующимся актуальными проблемами философии, психологии, культурологии.

ББК 6/8

Редакционная коллегия: И. И. Борисов (ответственный редактор), Ю. А. Бубнов (зам. ответственного редактора), С. Н. Жаров, К. М. Гайдар, А. С. Кравец, Д. Г. Кукарников, И. В. Романов, А. А. Слинько, В. А. Штроо.

ISBN 5-9273-0273-4

© Авторы, 2002
© Воронежский государственный университет, 2002

СОДЕРЖАНИЕ

Доклады – призеры пленарного заседания

Е.Н. Ищенко ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ . . . 7

С.П. Незнамова ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ТЕКСТА И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ И ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ . . . 9

Е.А. Рыбалкин «УЗКОЕ» ПОНЯТИЕ Просвещения . . . 12

Ю.Г. Хлоповских АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ . . . 14

Призеры студенческой научной конференции:

И.В. Прилепская РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕРЧЕНИЯ . . . 18

О.Л. Ракитина МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ . . . 19

ОТДЕЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ

А.В. Арапов ОПРЕДЕЛЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА В САКРАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЗА ИХ ПРЕДЕЛАМИ . . . 20

Ю.А. Бубнов МЕТАФИЗИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СОЦИОЛОГИИ . . . 22

Б.В. Васильев СООТНОШЕНИЕ ПРАВА И РЕЛИГИИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ПРАВА . . . 24

П.Е. Вахренева ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДЫХАНИЕ ДУХОВНОСТИ 26

Э.М. Викторов ПРЕДПОСЫЛКИ СЕКСУАЛЬНОЙ РЕВОЛЮЦИИ 28

М.А. Ефремов ПРОБЛЕМАТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В РАБОТАХ Г. РИККЕРТА И Р. КОЛЛИНГВУДА . . . 29

М.И. Заярный ФИЛОСОФСКИЙ СМЫСЛ МИФОЛОГИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ ДРЕВНИХ СЛАВЯН . . . 32

Э.С. Комиссарова ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ . . . 34

Е.В. Конопкина ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 35
А.С. Кравец СМЫСЛ И НАМЕРЕНИЯ 37
Д.А. Крылов ВОЗРОЖДЕНИЕ ХОЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФИЛОСОФИИ КУАЙНА 39
Н.А. Кузнецова СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (К методологии исследования социальной динамики) 41
Д.Г. Кукарников ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК: АЛЬФРЕД ШЮЦ 42
С.М. Логачева МАРГИНАЛЬНОСТЬ, АНОМИЯ И ДЕВИАНТНОСТЬ КАК ОСОБОЕ ОТНОШЕНИЕ К НОРМЕ 44
И.Н. Макаров ЛОККОВА КОНЦЕПЦИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ И СОВРЕМЕННОСТЬ 46
Н.А. Мещерякова СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ 48
О.В. Миронов ОБ ЭТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ В ЭКЗЕГЕТИКЕ И НРАВСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ПАТРИСТИКИ 50
В.И. Моисеев ЛОГИКА ПОНЯТИЙ СЕРГЕЯ ГЕССЕНА 52
А.А. Нечаев ЧТО ТАКОЕ СЛУЧАЙНОСТЬ (ПОПЫТКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ) 54
Д.Н. Обыденный БЫТИЕ И НИЧТО: ИСТОКИ И ПАРАДОКСЫ ОНТОЛОГИИ ГЕГЕЛЯ 56
О.В. Пастушкова К ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫМ ОСНОВАНИЯМ СВОБОДЫ 57
А.В. Погорельчик ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА «МАСС» В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ И АВТОРИТАРНОМ ТИПАХ ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА 59
С.И. Рудаков К ВОПРОСУ О ЛОГИКЕ РАННЕГО МАРКСИЗМА 60
А.А. Семененко ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ГЕРМЕНЕВТИКЕ ТЕКСТА РИГВЕДАСАМХИТЫ 62
И.Ю. Соловьева ПОЛ И МОТИВ (АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ) 64
А.А. Цуркан ЭПИКУРЕИЗМ В КОНТЕКСТЕ КРИЗИСА АНТИЧНОЙ МЕТАФИЗИКИ 66

ОТДЕЛЕНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Е.А. Волкова ИМПЕРСКИЙ И ФЕДЕРАТИВНЫЙ ВАРИАНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ В КОНЦЕПЦИИ Г.П. ФЕДОТОВА 67

И.Г. Евланов ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ И ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 69

А.В. Киреев ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ЛОКАЛЬНОГО ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА 71

Ю.И. Лаптева ПРАВОРАДИКАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ 72

О.В. Перепелицын ОБРАЗ ДЬЯВОЛА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЕ 74

В.И. Сальников ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: В ПОИСКАХ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ 75

С.А. Симонова МОЛОДЕЖНЫЙ БУНТ 60-х: В ПЛЕНУ У СВОБОДЫ 77

А.А. Слинько ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ НОВЕЙШИХ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 79

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ

О.М. Бабич СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ 81

Т.В. Борисова ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В ПЕДИАТРИИ 83

Н.И. Вьюнова ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОБЛЕМ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 84

К.М. Гайдар ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТАННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ 86

И.В. Завгородняя ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 88

С.Э. Кокотек ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ 90

Е.Н. Лисова ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 92

О.П. Макушина ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ И НЕЗАВИСИМОСТИ 94

Н.Н. Назаренко ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ С ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ТОРГОВЛИ 96

Н.М. Пинегина ЭМПАТИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГА 98

Л.В. Вахтель, М.А. Харченко ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ 99

В.А. Штроо ПРЕДАННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КАК КАТЕГОРИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ 101

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 104

Далее в стихии раннего марксизма рождаются первые зрелые произведения Маркса и Энгельса, являющиеся проявлением сущности марксизма в самом его начале или становлении. Речь идет прежде всего о «Немецкой идеологии», «Нищете философии» и «Манифесте Коммунистической партии» – работах 1846 – 1848 г.г., в которых впервые сформулировали положение о материалистическом понимании истории и диктатуре пролетариата.

После этих работ следовала эволюция уже зрелого марксизма.

А.А. Семененко

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ГЕРМЕНЕВТИКЕ ТЕКСТА РИГВЕДАСАМХИТЫ

Герменевтика текста древнейшего памятника санскритской литературы – Ригведасамхиты (далее РВ) – развивалась на протяжении двухсот лет и в процессе исследования выделилось несколько основных подходов к интерпретации данного источника (перечисляются в порядке возникновения): натуралистический, натуралистическо-психологический, христианский и психологический.

Натуралистический подход является старейшим и наиболее распространённым инструментом толкования РВ. В его основу заложены следующие основные парадигмальные представления об изучаемом объекте: сакральность, материальное значение упоминаемых персонажей и излагаемых мифов и хронологическая неоднородность материала.

Благодаря последнему положению в натуралистической школе герменевтики разработаны два учения об эволюционном изменении содержания памятника, а именно об эволюции природы и формы зафиксированного в нём религиозного поклонения. В эволюции природы поклонения выделяются три основных этапа с различными его объектами: жертвоприношение соответственно силам природы, абстрагированным понятиям о силах природы и обобщенным понятиям о силах природы. В эволюции формы поклонения выделяют две фазы: на ранней описанная РВ религиозная система характеризовалась политеизмом, генотеизмом или кафенотеизмом и магическим взаимоотождествлением божеств, на поздней – зарождением монотеистических, пантеистических и монистических представлений.

Основные теории интерпретации текста, выработанные натуралистической школой, можно разделить на исходные или базисные и вторичные. К первым относятся следующие концепции: солярная или световая, атмосферная или грозовая или метеорологическая, астрономическая и геологическая. В рамках солярной или световой концепции выделяются три варианта: теория ежедневного движения солнца, сезонная или весенняя теория ежегодного движения солнца и полярная теория отражения природных явлений арктического региона. Ко вторичным относятся теория трёх функций и аспектов сакрального, космогоническая теория и теория мифологического мышления создателей религиозной системы РВ.

Натуралистическая школа использует следующие методы герменевтики текста: псевдохронологическое дробление исследуемого материала, совмещение и игнорирование возникающих в процессе толкования противоречий, выборочный и односторонний анализ данных, приписывание одному образу божества нескольких прототипов, придание нескольким религиозным образам одного прототипа, ритуализация и примитивизация смысла перевода посредством искажения значений слов либо выбором самого грубого из нескольких возможных значений слова, игнорирование значительных объёмов данных, предпочтение гипотезирования аргументации.

Натуралистическо-психологическая школа интерпретации отличается от натуралистической только тем, что признаёт наряду с материальным психологическое значение упоминаемых в памятнике персонажей и излагаемых сюжетов, при этом последнее считает возникшим позднее и вторичным.

Христианская школа расходится с натуралистической в понимании исходного значения образов и мифов источника, которое она считает не материальным, а высокоразвитым нравственным и этическим. В изменении природы поклонения христианское толкование видит деградирующее движение от истинного Бога Отцов или Отца Небесного к ложным богам и язычеству и выделяет в нём три этапа: почитание нравственных и этических идеалов, жертвование отдельным материальным силам, обожествление природы в целом и почитание вымышленных мифологических существ и сверхъестественных явлений. Форма поклонения проходит в своём существовании через три основные фазы: нравственно-этический монотеизм, натуралистический политеизм, пантеизм и магизм. Христианские герменевты широко применяют метод догматизирования. Во всём остальном христианский и натуралистический подходы совпадают.

В основу психологической школы герменевтики заложены следующие представления о тексте РВ: сакральность, хронологическая однородность, системность и внутреннее единство смысла, наличие двух уровней содержания – экзотерического натуралистического для профанов и эзотерического духовного для посвящённых, психологическая природа упоминаемых образов и мифов. Основные применяемые в психологической школе методы интерпретации суть следующие: выяснение значения текста посредством перекрёстного сопоставления его данных, вживание в описываемый им процесс психической трансформации и сравнение данного катарсиса с подобными ему методиками в современной психологии и психотерапии. Психологическая школа использует при анализе и толковании РВ ряд теорий, которые одновременно являются инструментами изучения памятника и возникающими в результате его понимания реконструкциями содержания: Бог как единство в многообразии, человек и мир как уровни психокосма, силы Бога как элементы бытия человека, ритуал как символ самопожертвования Богу и Его ответа и главный принцип существования мира и человека, исполняющие ритуальные церемонии жрецы и заказчики жертвы (в т.ч. цари) как символы составляющих человеческого существа, миф как описание трансформации личности.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арапов А.В. - к.филос.н., преп. каф. систематической философии
Бабич О.М - преп. каф. психологии
Борисова Т.В. - преп. каф. психологии
Бубнов Ю.А. к.филос.н., доц. каф. истории философии, декан факультета философии и психологии
Васильев Б.В. - доц. ВЭПИ
Вахренева П.Е. – к.филос.н., доц. каф. систематической философии
Вахтель Л.В. – преп. ВГПУ
Викторов Э.М. - к.филос.н., доц. каф. систематической философии
Волкова Е.А. - асп. каф. культурологии
Вьюнова Н.И. - д.пед.н., проф. каф. психологии
Гайдар К.М. - к.психол.н., доц. каф. психологии, зам. декана по учебной работе
Евланов И.Г. - соискатель кафедры культурологии
Ефремов М.А. - асп. каф. систематической философии
Завгородняя И.В. - преп. каф. психологии
Заярный М.И. - соискатель каф. истории философии
Ищенко Е.Н. - к.филос.н., доц. каф. систематической философии
Киреев А.В. – соискатель каф. культурологии
Кокотек С.Э. - преп. каф. психологии
Комиссарова Э.С. - к.филос.н., доц. каф. систематической философии
Конопкина Е.В. - преп. каф. истории философии
Кравец А.С. - д.филос.н., проф., зав. каф. систематической философии
Крылов Д.А. - асп. каф. систематической философии
Кузнецова Н.А. - преп. каф. истории философии
Кукарников Д.Г. - к.филос.н., доц., и.о. зав. каф. истории философии
Лаптева Ю.И. – соискатель каф. культурологии
Лисова Е.Н. - преп. каф. психологии
Логачева С.М. - асп. каф. систематической философии
Макаров И.Н. - соискатель каф. истории философии
Макушина О.П. - к.психол.н., ст. преп. каф. психологии
Мещерякова Н.А. - д.филос.н., проф. каф. систематической философии
Миронов О.В. - к.филос.н., преп. каф. истории философии
Моисеев В.И. - д.филос.н., доц. каф. систематической философии
Назаренко Н.Н. - преп. каф. психологии
Незнамова С.П. - асп. каф. систематической философии
Нечаев А.А. - асп. каф. систематической философии
Обыдённый Д.Н. - студ. 4 курса отд. философии
Пастушкова О.В. - асп. каф. систематической философии
Перепелицын О.В. - преп. каф. культурологии
Пинегина Н.М. - к.психол.н., доц. каф. психологии
Погорельчик А.В. - асп. каф. систематической философии
Прилепская И.В. - студ. 4 к. отд. психологии, науч. рук. доц. М.А. Харченко

Ракитина О.Л. - студ. 4 к. отд. психологии, науч. рук. доц. В.А. Штроо
Рудаков С.И. - д.филос.н., проф. каф. истории философии
Рыбалкин Е.А. - асп. каф. истории философии
Сальников В.И. - ст. преп. каф. культурологии
Семененко А.А. - соискатель каф. систематической философии
Симонова С.А. - канд. культурологии, ст. преп. каф. культурологии
Слинько А.А. - д.полит.н., проф., зав. каф. культурологии
Соловьева И.Ю. - асп. каф. истории философии
Харченко М.А. - к.ф.-м.н., доц. каф. психологии
Хлоповских Ю.Г. - асп. каф. психологии
Цуркан А.А. - к.филос.н., доц. каф. истории философии
Штроо В.А. - к.психол.н., доц. каф. психологии

Лицензия ИД № 00437 от 10.11.99
Объем 6,75 п.л. Формат 80х64 1/16
Заказ № 659. Тираж 100.

Типография ВГУ
394000, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 3